

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета
«Математика»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Сандугач муниципального района Янаульский район
Республики Башкортостан

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
КРИТЕРИИ К КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ
по математике 4 класс**

Ступень обучения (класс):4 класс, начальное общее образование
Составлено учителем начальных классов Алексеевой Г.М.

Нормы оценок по математике

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

ВАРИАНТ I

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

I в ариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений. $18 +$

$$36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком. 138

$$+ 567 \quad \quad \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad \quad \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см} \quad 7 \text{ м} 3 \text{ см} = \dots \text{см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

П в ариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений. $(18 +$

$$36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.523

$$\begin{array}{r} + 197 \\ 831 - 369 \end{array} \quad \begin{array}{r} 279 \cdot 3 \\ 792 : 2 \end{array}$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} 900$$

$$\text{см}^2 = \dots \text{ дм}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000

I вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными: $54\ 802 < 5\square\square 02$

$67\square\square 3 < 67\square\square 3$

3. а) Выполните вычисления:

$$86\ 759 + 1 \quad 600\ 000 - 1 \quad 763\ 512 - 40$$

$$86\ 200 - 10\ 000 \quad 2\ 360 \cdot 10 \quad 764\ 000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными: $8\ 172 = 8$

$$102 + \square \quad 95\ 000 + \square = 95\ 430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек скнигами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II вариант

1. а) Запишите числа: 6

сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$86\ 709 < 8\ \square\ 09$

$26\ \square\ 1 < 26\ \square\ 1$

3. а) Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 73\ 549 + 1 & 30\ 000 - 1 & 206\ 317 - 300 \\ 32\ 600 - 1\ 000 & 268 \cdot 1\ 000 & 84\ 600 : 10 \end{array}$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными: $7\ 816 = 7$

$016 + \square = 48\ 000 + \square = 48\ 010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

И вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры. $(210 -$

$30) : 9 \cdot (999 + 1) 70 + 350 :$

$7 \cdot (10 + 990)$

3. Сравните.

$48 \text{ м } 9 \text{ см } \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм } 3 \text{ т } 5 \text{ ц } \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$

$43\ 000 \text{ м } \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м } \quad 400 \text{ ц } \dots 4 \text{ т}$

$50 \text{ а } \dots 5 \text{ га } \quad 8\ 300 \text{ г } \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$

4. Решите примеры.

$750\ 000 : 1\ 000$

$819 \cdot 1\ 000$

$306\ 500 : 10$

$4\ 700 \cdot 100$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему. $458 : 3$

$673 : 4$

$489 : 9$

II вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры. $(480 +$

$320) : 8 \cdot (9 + 91)$

$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм}$$

$$3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9030 \text{ м}$$

$$4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4000 \text{ м}^2$$

$$8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8600 \cdot 100$$

$$56000 : 1000$$

$$105600 : 10$$

$$916 \cdot 1000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 :$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

И в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку: 900 000

$$- 32576427816 + 298795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком: 42 км

$$230 \text{ м} - 17 \text{ км } 580 \text{ м} \quad 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин } 29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18$$

$$\text{т } 980 \text{ кг} \quad 9 \text{ км} - 890 \text{ м}$$

4. Переведите:

$$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес. } 5$$

$$00 \text{ лет} = \dots \text{ в.} \quad 2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \quad 600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.} \quad 4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \quad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т} 290\ \text{кг} - 8\ \text{т} 830\ \text{кг}$$

$$6\ \text{ч} 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км} 260\ \text{м} + 39\ \text{км} 890\ \text{м}$$

$$10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин} 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 609\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет} 4\ \text{г.}$$

$$8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \quad 1\ \text{сут.} 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин} 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч} 72$$

$$\text{мес.} = \dots\ \text{лет} \quad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square 83 \\ \hline 76\square 9 \\ \hline \square\square 626 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

I вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком. $(18\ 370 + 23\ 679) : 7$ $(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$

3. Сравните:

$$5\ \text{км} 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км} 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т} 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.} 5\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком. $(18\ 048 + 53\ 976) : 8$ $(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц
45 000 м ... 40 км 500 м
2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

Вариант I

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 4\ 123 \cdot 2 \\ 603 \cdot 8 \\ 1\ 200 \cdot 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1\ 263 : 3 \\ 1\ 635 : 5 \\ 5\ 910 : 3 \end{array}$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} & 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с} \\ 25 \text{ км} = \dots \text{ м} & 16 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \\ 8 \text{ т} = \dots \text{ кг} & 2\ 500 \text{ г} = \dots \text{ кг} \dots \text{ г} \end{array}$$

Вариант II

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком. 1

$$\begin{array}{r} 236 \cdot 4 \\ 708 \cdot 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\ 448 : 3 \\ 7\ 528 : 2 \end{array}$$

$$3\ 600 \cdot 5 \quad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$5 \text{ т} 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг} 25$$

$$000 \text{ мм} = \dots \text{ м}$$

$$180 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$1\ 350 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку. 72 090

$$\cdot 768\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \quad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\ 200 \text{ м}^2$, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку. 93 650

$$\cdot 675\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900 \quad 205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь $11\ 250 \text{ м}^2$. Найдите длину площадки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \quad 900 ? 30 ? 30 = 60$$

II вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000 \quad 600 ? 30 ? 20 =$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

I вариант

1. Решите задачу. Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9504 : 44 \quad 35260 : 82 \quad 23232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

II вариант

1. Решите задачу.

В колхозе под пастище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

И вариант

1. Запишите числа: 18

млн 50 тыс. 7 ед. 209

млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком. 425 .

$$706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г.

Узнайте массу груши и сливы.

II вариант

1. Запишите числа: 43

млн 3 тыс. 52 ед. 302

млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком. 300 020

$$- 287 \cdot (581 915 : 643) + 7 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9 000 \text{ см}^2 \dots 9 \text{ дм}^2$$

$$412 \text{ с} \dots 6 \text{ мин } 30 \text{ с}$$

$$6 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 62 \text{ см}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 805 \text{ кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

I вариант

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком: 810

$$032 - 94 568 \quad 258 602 : 86$$

$$329 678 + 459 328 \quad 7 804 \cdot 56$$

$$36 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните: 430

$$\text{дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2 719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II вариант

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297 658 + 587 349 \quad 19 152 : 63$$

$$901 056 - 118 967 \quad 8 409 \cdot 49$$

$$200 100 - 18 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните: 71 т

$$\dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3 641 \text{ м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?